



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. MONCALIERI/SANTA MARIA

TOIC88500B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MONCALIERI/SANTA MARIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9944** del **31/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/01/2024** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 46** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 48** Moduli di orientamento formativo
- 51** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 95** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 104** Attività previste in relazione al PNSD
- 106** Valutazione degli apprendimenti
- 109** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 115** Aspetti generali
- 116** Modello organizzativo
- 124** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 129** Reti e Convenzioni attivate
- 139** Piano di formazione del personale docente
- 144** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

La popolazione scolastica proviene da parti di territorio diverse tra loro per caratteristiche economiche, sociali e culturali: da Borgo Mercato, dalla Borgata S. Maria e da una serie di borgate più piccole (Tagliaferro, Tetti Piatti, Tetti Rolle, Barauda) in cui, fermo restando la prevalenza della classe operaia, si trova anche un certo numero di famiglie dedite ad attività di tipo agricolo e impiegatizio. In tutti gli ordini di scuola l'incidenza delle studentesse e degli studenti di cittadinanza non italiana prevede percorsi differenziati e la loro presenza consente un arricchimento culturale per la possibilità di organizzare progetti di scambio che consentano la condivisione di esperienze e competenze differenti. L'Istituto offre opportunità didattiche tali da assicurare agli allievi, anche con insegnamenti integrativi, il successo formativo e il benessere complessivo. L'istituto, inoltre, offre la possibilità di garantire i libri di testo in comodato d'uso gratuito per gli alunni che ne fanno richiesta.

#### VINCOLI

Il contesto socio economico dell'Istituto risulta essere medio-basso. La presenza di alunni con situazioni di svantaggio socio-economico, richiede l'attivazione di percorsi di recupero e di integrazione individualizzati e personalizzati. Nella scuola secondaria di primo grado alcune famiglie hanno difficoltà a procurare il materiale didattico ed i libri di testo per i figli; nonostante i finanziamenti sempre più esigui da parte degli Enti la scuola ricerca risorse finanziarie sufficienti a garantire l'acquisto di testi per il prestito d'uso agli studenti al maggior numero delle studentesse e degli studenti.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ



Le scuole dell'Istituto sono ubicate nella periferia di Moncalieri che in questi anni sta conoscendo trasformazioni del suo tessuto sociale. Rispetto a tali cambiamenti, l'Amministrazione Comunale è spesso intervenuta con un piano di recupero urbano. Il Comune concede alla scuola l'uso di strutture quali il Centro polifunzionale della Borgata, 'Fonderie Limone' ed anche alcune strutture sportive. L'Istituto si pone come luogo privilegiato di integrazione nel tessuto sociale della città, dove la multiculturalità è vissuta come un valore, un'occasione di arricchimento per tutti, un'opportunità per scoprire insieme il proprio paese di origine con la sua storia, le sue tradizioni e le sue ricchezze ambientali. In un contesto sociale caratterizzato da modernità e, nel contempo, da aumento della complessità, l'Istituto opera a stretto contatto con l'Ente Locale e le agenzie educative del territorio per rispondere alle esigenze formative delle famiglie, ponendosi come snodo fondamentale di cambiamento, alla luce delle possibilità offerte dall'autonomia organizzativa e didattica.

## VINCOLI

Nonostante l'Amministrazione abbia ristrutturato l'edificio scolastico di 'Tagliaferro', persistono negli altri plessi situazioni che richiederebbero interventi di riqualificazione e di recupero di alcuni spazi che attualmente non sono più usufruibili, come, ad esempio, l'Auditorium della scuola secondaria che veniva utilizzato da tutto l'Istituto per attività didattiche, incontri con le famiglie e riunioni collegiali. La mancanza di questo locale comporta una serie di difficoltà nell'organizzazione e nello svolgimento delle attività programmate dall'Istituto.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

I diversi plessi che compongono l'Istituto Comprensivo sono raggiungibili con i mezzi pubblici. Tutti gli edifici dispongono di una palestra/salone per le attività motorie, di laboratori, di refettorio e di aree verdi attrezzate per lo svolgimento di varie attività. La sede centrale dispone di un'area esterna completamente attrezzata per attività sportive con pista polivalente. E', inoltre, presente un'area verde utilizzata per attività di giardinaggio e scienze. Nell'area circostante la sede principale è stata allestita un'aula verde per svolgere attività didattiche, giocare, relazionarsi con i compagni all'aperto, a contatto con la natura. In ogni plesso, sono presenti laboratori multidisciplinari per favorire attività laboratoriali ed esperienziali. Tutti gli ordini di scuola utilizzano il registro elettronico. Tutte le aule sono dotate di device digitali per la didattica innovativa e in ogni edificio sono presenti laboratori di informatica. Tutto l'Istituto, nei vari ordini di scuola, è stato dotato di armadietti individuali per ogni



alunno, nel quale riporre i propri effetti personali. Ogni edificio è dotato di piano di evacuazione con individuazione degli incarichi previsti e vengono effettuate almeno due prove di sfollamento ogni anno, che coinvolgono l'intera utenza.

## VINCOLI

L'unico intervento di ristrutturazione ha interessato i plessi di scuola dell'infanzia e primaria di Tagliaferro, benché anche gli altri plessi necessitino di manutenzione straordinaria. L'Istituto ha parziali certificazioni per quanto riguarda l'edilizia scolastica e parziale adeguamento in merito alla sicurezza degli edifici e al superamento delle barriere architettoniche. Molto spesso la scuola dell'infanzia utilizza i laboratori e la palestra della scuola primaria.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. MONCALIERI/SANTA MARIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC88500B
Indirizzo	VIA BERTERO 2 MONCALIERI 10024 MONCALIERI
Telefono	0116406084
Email	TOIC88500B@istruzione.it
Pec	toic88500b@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.icsantamaria.edu.it/">https://www.icsantamaria.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### IC. MONCALIERI- SANTA M. RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA885018
Indirizzo	VIA SALUZZO,6 (B.TA S. MARIA) MONCALIERI 10024 MONCALIERI

#### IC. MONCALIERI-SANTA M. J.MIRO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA885029
Indirizzo	VIA T. PIATTI, 109 (B.TA TAGLIAFERRO) MONCALIERI 10024 MONCALIERI





## ALDA MERINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA88503A
Indirizzo	STR. STAZIONE SANGONE ,15 MONCALIERI (C/O BARRUERO) 10024 MONCALIERI

## IC.MONCALIERI-S.MARIA -BARRUERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE88501D
Indirizzo	V.LE STAZIONE SANGONE, 15 MONCALIERI 10024 MONCALIERI
Numero Classi	6
Totale Alunni	106

## I.C. MONCAL. S. MARIA E. STRADA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE88502E
Indirizzo	VIA BERTERO, 2 MONCALIERI 10024 MONCALIERI
Numero Classi	5
Totale Alunni	120

## IC.MONCALIERI-SANTA M. BATTISTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE88503G
Indirizzo	VIA T. PIATTI 109 (B.TA TAGLIAFERRO) MONCALIERI 10024 MONCALIERI
Numero Classi	7



Totale Alunni 150

## **I.C.MONCALIERI S.MARIA-CLOTILDE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TOMM88501C

Indirizzo VIA BERTERO 2 MONCALIERI 10024 MONCALIERI

Numero Classi 12

Totale Alunni 232



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	3
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	6
	Musica	1
	Scienze	1
	Cucina	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	4
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
	Pista di atletica e buca per il salto in lungo	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	12
	SmartTV e digital board in aula	25



## Risorse professionali

Docenti	131
Personale ATA	28



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Priorità strategiche

#### VISION

Formare cittadini competenti, impegnati, responsabili, solidali e collaborativi, capaci di costruire il presente e di immaginare il futuro.

#### VALORI

Conoscenza, democrazia, trasparenza, legalità, equità, impegno, bene comune, rispetto dell'altro, tolleranza, accettazione, integrazione, comprensione, empatia, solidarietà.

#### MISSION

Questo Istituto Comprensivo si pone come compito prioritario la formazione di ogni alunno, favorendo lo sviluppo dell'identità personale e sociale attraverso la valorizzazione di tutte le diversità e di tutte le culture che nella scuola trovano il punto di incontro e di confronto attivando processi di insegnamento/ apprendimento che siano intenzionali significativi metacognitivi/valutativi/autovalutativi /orientativi.

### Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori.

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Organizzazione di gruppi di recupero di attività in orario extra scolastico in riferimento al progetto ministeriale "Scuola Estate".
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle



famiglie e dei mediatori culturali.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Incrementare gli esiti positivi degli studenti, in italiano, matematica e lingua straniera, al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

L'Istituto si propone di mantenere una riduzione del 2% degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno della scuola secondaria di 1<sup>o</sup> grado.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti degli studenti al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.**

---

Avendo constatato alcune criticità nel passaggio degli alunni dalla scuola primaria alla scuola secondaria, l'Istituto si propone di migliorare del 2 % gli esiti positivi degli studenti in italiano, matematica e lingue straniere al termine del 1° anno della scuola secondaria di 1° grado, lavorando sulla continuità fra i due ordini di scuola.

Il collegio docenti si impegna nelle seguenti attività:

- lavoro in sinergia tra interclasse della V primaria con i dipartimenti di italiano e matematica della scuola secondaria;
- aggiornamento delle prove trasversali di classe quinta della scuola primaria;
- tabulazione dei risultati delle prove di verifica concordate tra i due ordini di scuola per la classe quinta di scuola primaria;
- riflessione sugli esiti delle prove;
- indicazione finale alle famiglie sui contenuti disciplinari specifici da migliorare tramite esercizi mirati o materiali forniti dal docente;
- organizzazione di corsi di recupero di Italiano, Matematica e Lingue straniere;
- inserimento di progetti di rinforzo a livello dipartimentale;
- creazione di spazi per la lettura;
- riorganizzazione della programmazione dipartimentale;
- miglioramento delle verifiche trasversali di dipartimento focalizzandole sui punti deboli emersi dalla riflessione sugli esiti;



- realizzazione di una programmazione interdipartimentale per uniformare i programmi svolti in classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione di prove comuni a livello dipartimentale e di interclasse seguite da monitoraggio, tabulazione, condivisione dei risultati e attivazione di strategie didattiche comuni.

---

Progettazione annuale e valutazione di compiti di realtà, svolti durante l'anno (quadrimestrali o annuali).

---

Attività interdisciplinari con la metodologia CLIL.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Laboratori ponte e attività tra i vari ordini di scuola.

---





## **Percorso n° 2: Realizzazione di compiti di realtà per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, logico - matematiche e scientifiche.**

---

Nel triennio di riferimento, l'Istituto predisporrà all'interno della programmazione annuale, la progettazione dei compiti di realtà perseguendo il più possibile obiettivi interdisciplinari che comprendano le Competenze chiave europee.

Tale progettazione riguarderà tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria, secondo modalità e contenuti individuati dai team docenti, dai consigli di classe e di interclasse.

La progettazione e la valutazione del compito di realtà (annuale o quadrimestrale) verrà inserita nel registro elettronico Argo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione annuale e valutazione di compiti di realtà, svolti durante l'anno (quadrimestrali o annuali).

---

Attività interdisciplinari con la metodologia CLIL.

---



## ○ **Continuità' e orientamento**

Laboratori ponte e attività tra i vari ordini di scuola.

---

## ● **Percorso n° 3: Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate**

---

Avendo constatato alcune criticità negli esiti delle Prove Standardizzate Nazionali, che risultano inferiori alle medie Provinciali e Regionali, si è ritenuto opportuno avviare un percorso didattico incentrato sulla somministrazione di prove comuni strutturate sul modello INVALSI a partire dal secondo anno della scuola primaria fino al terzo anno della scuola secondaria di 1° grado.

Gli esiti di tali prove, concordate nei team e nei dipartimenti, vengono raccolti, tabulati e condivisi.

L'Istituto affida tale compito ad appositi docenti Funzione Strumentali preposti al miglioramento degli esiti.

Il Collegio dei Docenti si impegna nelle seguenti attività:

- indicazione finale alle famiglie sui contenuti disciplinari specifici da migliorare tramite esercizi mirati o materiali forniti dal docente;
- organizzazione di corsi di recupero di Italiano, Matematica e Lingue straniere;
- inserimento di progetti di rinforzo a livello dipartimentale;
- creazione di spazi per la lettura;
- riorganizzazione della programmazione dipartimentale;
- miglioramento delle verifiche trasversali di dipartimento focalizzandole sui punti deboli emersi dalla riflessione sugli esiti;
- realizzazione di una programmazione interdipartimentale per uniformare i programmi svolti in



classe.

"

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione di prove comuni a livello dipartimentale e di interclasse seguite da monitoraggio, tabulazione, condivisione dei risultati e attivazione di strategie didattiche comuni.

---

Prove quadrimestrali modello Invalsi monitorate e tabulate; possibilità di acquistare dispense o libri di testo con prove modello Invalsi.

---

Attività interdisciplinari con la metodologia CLIL.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nell'Istituto è praticato il Service Learning, approccio pedagogico che coniuga apprendimento e servizio, nell'intento di soddisfare un bisogno reale della comunità attraverso l'applicazione di saperi e competenze, consentendo l'acquisizione di nuove conoscenze e la maturazione di nuove competenze. La caratteristica fondante di questo approccio pedagogico è la centralità del curricolo, del servizio sociale e dello studente. Il curricolo è fondamentale sia per l'impiego dei saperi che sintetizza in termini di discipline curriculari, sia per l'integrazione con l'attività solidale. E' centrale il ruolo degli studenti impegnati in tutte le fasi dell'attività di S.L.: dall'identificazione del bisogno sociale, alla progettazione di possibili strategie di risoluzione, alla valutazione dell'impatto e della soddisfazione del contesto. E' basilare il servizio come azione nel contesto sociale finalizzata alla risoluzione di un problema/bisogno.

Con il progetto Edugreen l'Istituto intende sviluppare il concetto di sostenibilità e le competenze di educazione civica sia negli studenti che nei docenti.

Con i progetti di educazione fisica vengono sviluppati e arricchiti i concetti di comunità come squadra e di fair-play.

L'istituto, nel prossimo anno scolastico, promuoverà laboratori linguistici per il potenziamento delle competenze linguistiche dell'Inglese e del Francese; verranno, inoltre avviati, laboratori di promozione dello spagnolo e del tedesco.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Molti progetti e molte attività sviluppano una metodologia laboratoriale che rende lo studente più coinvolto e più centrale nella didattica e nella costruzione e consolidamento delle





competenze.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Corsi di formazione interno per il progetto Edugreen.

Corsi di formazione usufruibili da tutti i docenti accendendo alla piattaforma SOFIA.

Formazione sulla metodologia CLIL

Formazione per i Docenti per l'acquisizione della certificazione linguistica

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Sono state attivate numerose reti e collaborazioni con istituzioni del territorio comunale e provinciale arricchendo il patrimonio stesso dell'offerta formativa tramite la collaborazione con attività di scambio su diversi ambiti.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Aule 4.0: l'apprendimento diventa a "tema"

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Doteremo i 3 plessi della scuola primaria e quello della secondaria di I grado di aule 4.0 con l'obiettivo di rinnovare e creare ambienti di apprendimento che rafforzino l'interazione studente-docente e di ripensare a nuove strategie didattiche che mettano al centro ciascun studente e lo rendano attivo nel processo di costruzione del sapere. Gli spazi saranno riorganizzati in maniera flessibile e ibrida per integrare e migliorare ciò che è già presente creando aule tematiche. Per la scuola primaria con l'acquisto di nuovi dispositivi digitali si pensa a progettare una trasformazione dei laboratori esistenti in ambienti innovativi consentendo il passaggio da una didattica occasionalmente legata alle tecnologie laboratoriali alla gestione quotidiana di strumenti ed ambienti digitali di apprendimento. S'intende ottenere almeno 1 laboratorio per plesso focalizzando la didattica sulla cooperazione tra gli allievi e su strategie che promuovano l'interesse per le discipline e aule digitali che consentano la ricomposizione della classe in gruppi di studenti per specifici bisogni di apprendimento e interessi. Per la scuola secondaria opteremo per una soluzione ibrida che prevedrà da una parte la rimodulazione di alcune aule già dotate di dispositivi digitali e dall'altra l'ammodernamento di ambienti, come il



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratorio d'informatica, per creare aule tematiche che possano promuovere una didattica segmentata e personalizzata in diversi campi: artistico-umanistico, scientifico-tecnologico-informatico e linguistico. La specializzazione degli spazi nasce dal bisogno di supportare la didattica nelle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma potranno passare da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Nelle nuove aule suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo, potenzieremo l'offerta di dispositivi tecnologici in modo diverso nei vari spazi già esistenti, cercando di ripensare anche ad una disposizione ad isola dei banchi. Ci saranno aule per le materie umanistiche, scientifiche, tecnologiche, artistiche: ogni spazio diventerà un'occasione di apprendimento coinvolgente, attivo, collaborativo, ma soprattutto supportato da strumenti adeguati che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo alcuni tablet per fruire di informazioni in tempo reale e una stazione per registrare podcast; per l'aula lingue, pc portatili e cuffie per l'ascolto, per gli spazi di indirizzo tecnico-scientifico sostituiremo alcune macchine fisse più adatte per applicazioni grafiche e presentazioni video elaborate. L'idea è anche quella di provare a rimodulare l'offerta della didattica stessa: un giorno a settimana sarà l'alunno stesso a poter scegliere l' area disciplinare da approfondire nel corso delle lezioni, secondo potenzialità e inclinazioni. Così si potrà coniugare una didattica esperienziale con un nuovo modo di fare scuola personalizzato che mette al centro gli interessi dello studente. La rivoluzione avrà impatto quindi su tutto l'istituto. Per gli arredi riutilizzeremo quelli già esistenti, ripensando ad un diverso allestimento; prevederemo però delle sedute comode e dei pouf per la Biblioteca, in modo da garantire un ambiente relax agli studenti.

## Importo del finanziamento

€ 111.774,46

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

## ● Progetto: LABORATORIO STEM PER TUTTI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Le scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali integrate con le tecnologie moderne che sono presenti in tutti i curricula e a tutti i livelli scolastici (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) fanno parte degli strumenti che la cultura ha sviluppato per far comprendere meglio la realtà. Le attività pratiche e significative ne costituiscono parte integrante. Il progetto si propone di accompagnare gli alunni nello studio delle scienze attraverso il supporto di strumenti digitali, rendendoli attori nell'approccio con l'esperienza diretta di un fenomeno naturale e la sua successiva interpretazione in laboratorio o viceversa. Il laboratorio STEM rappresenta una delle necessità della nostra scuola: è un luogo di spunti e di approfondimento dei vari argomenti scientifici trattati nei tre ordini di scuola. Gli alunni delle classi primarie e infanzia potranno essere seguiti da alunni "tutor" della scuola secondaria di primo grado. Attraverso una didattica laboratoriale ed esperienziale gli alunni diventano dei piccoli "scienziati", si fanno delle domande e cercano delle risposte, progettano, costruiscono, imparano ad utilizzare strumenti, osservano, discutono diventando protagonisti del loro apprendimento. Una didattica esperienziale e laboratoriale richiede un laboratorio STEM dove predisporre un'ampia varietà di esperimenti attraverso l'uso di strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata, rivolti ai tre ordini di scuola in base al loro percorso di apprendimento. In particolare: n. 2 microscopi binoculari digitali € 1498; n.2 microscopi triloculari € 1118; n. 4 fotocamere 360° € 600; n. 8 stereo microscopio digitale € 832; n.4 visori realtà virtuale € 1400; n. 4 sensori modulari € 1478; n.7 kit piante,animali,habitat € 3437; n. 4 kit



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scienze generali € 2516; n. 7 kit aria, acqua, terreni €1547; n. 4 kit energia rinnovabile € 1472; n. 4 bilance digitali € 100 – TOTALE € 15.998.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

16/11/2022

## Data fine prevista

20/06/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Protocollo inclusione per l'inserimento e l'accompagnamento di tutti gli alunni dell'Istituto.

Piano Didattico Digitale.

Progetti d'Istituto di ed. civica.

Progetti interni.

Progetti esterni sovvenzionati dal Comune di Moncalieri.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC. MONCALIERI- SANTA M. RODARI	TOAA885018
IC. MONCALIERI-SANTA M. J.MIRO'	TOAA885029
ALDA MERINI	TOAA88503A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC.MONCALIERI-S.MARIA -BARRUERO	TOEE88501D
I.C. MONCAL. S. MARIA E. STRADA	TOEE88502E
IC.MONCALIERI-SANTA M. BATTISTI	TOEE88503G

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C.MONCALIERI S.MARIA-CLOTILDE	TOMM88501C



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

vedasi "iniziative per l'ampliamento dell'Offerta Formativa"



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: IC. MONCALIERI- SANTA M. RODARI  
TOAA885018**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: IC. MONCALIERI-SANTA M. J.MIRO'  
TOAA885029**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ALDA MERINI TOAA88503A**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC.MONCALIERI-S.MARIA -BARRUERO**



## **TOEE88501D**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. MONCAL. S. MARIA E. STRADA**

## **TOEE88502E**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC.MONCALIERI-SANTA M. BATTISTI**

## **TOEE88503G**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: I.C.MONCALIERI S.MARIA-CLOTILDE**

## **TOMM88501C**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte-ore annuale previsto per l'insegnamento di educazione civica nella Scuola Primaria e Secondaria di Prima Grado è pari a 33 ore per ciascuna classe.

### Allegati:

Curricolo verticale ed. Civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. MONCALIERI/SANTA MARIA

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Curricolo verticale, unico per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

#### Allegato:

Curricolo in verticale Istituto Comprensivo SANTA MARIA.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### Nucleo tematico collegato al traguardo: Edugreen

Creazione di una serra scolastica, di un frutteto e di un orto per ogni plesso dell'Istituto.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

##### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



## ○ Sviluppo sostenibile, educazione ambientale.

Il progetto cercherà di creare negli alunni uno spirito green per uno sviluppo sostenibile.

Inoltre aumenterà le conoscenze e le competenze di educazione ambientale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I







	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ **Sogna, credi e vola**

Lo sfondo integratore di quest'anno scolastico sarà il libro "Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare" di Luis Sepulveda. Le varie proposte si concretizzeranno in unità di apprendimento diverse, individuate in relazione alle realtà dei singoli plessi, ai tempi, ai ritmi e alle capacità dei bambini.

Le finalità educative, le dimensioni di sviluppo (percettivo, motorio, cognitivo, emotivo, affettivo e sociale) ed i sistemi simbolico - culturali sono gli elementi essenziali del percorso formativo della scuola dell'infanzia, percorso basato sulla struttura curricolare dei cinque campi di esperienza intorno ai quali gli insegnanti organizzano e realizzano le diverse attività scolastiche, definiti nelle 'Nuove Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo 2012'.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### CURRICOLO VERTICALE

E' presente un curricolo di Istituto elaborato a partire dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado.

Le programmazioni e progettazioni annuali sono presenti nell'area di condivisione del registro elettronico di ciascun docente.



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Tutte le discipline sono considerate trasversali allo sviluppo delle competenze e concorrono alla realizzazione delle Unità di Apprendimento. Nella fase di progettazione didattica, tutti i docenti concorrono all'analisi del traguardo di competenza disciplinare apportando ciascuno il proprio specifico contributo.

I docenti progettano "Compiti Autentici" che vengono presentati agli alunni durante l'anno scolastico; queste attività trasversali e multidisciplinari hanno la finalità di incrementare le competenze delle studentesse e degli studenti con particolare attenzione alle competenze digitali e di educazione civica.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



## **Allegato:**

Curricolo verticale ed. Civica.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Per le scuole dell'infanzia e primaria sono previste attività in ambito motorio, musicale, espressivo e teatrale finalizzate all'ampiamento dell'offerta formativa e al raggiungimento di competenze degli alunni. Questi laboratori sono organizzati in orario curricolare in collaborazione con associazioni promosse dal Comune di Moncalieri.

Per la scuola secondaria di primo grado sono previsti laboratori di potenziamento e di approfondimento nei diversi ambiti disciplinari. Tali attività sono previste sia in orario curricolare che extra curricolare, permettendo così il prolungamento del tempo scuola anche nelle ore pomeridiane. L'organizzazione coinvolge sia personale interno alla scuola sia esperti esterni.

## **Dettaglio Curricolo plesso: IC. MONCALIERI- SANTA M. RODARI**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

### **Curricolo di scuola**

Curricolo verticale, unico per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Il documento è allegato.



## Dettaglio Curricolo plesso: IC. MONCALIERI-SANTA M. J.MIRO'

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

Curricolo verticale, unico per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Il documento è allegato.

## Dettaglio Curricolo plesso: ALDA MERINI

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

Curricolo verticale, unico per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Il documento è allegato.

## Dettaglio Curricolo plesso: IC.MONCALIERI-S.MARIA -

---



## BARRUERO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Curricolo verticale, unico per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Il documento è allegato.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. MONCAL. S. MARIA E. STRADA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Curricolo verticale, unico per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Il documento è allegato.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: IC.MONCALIERI-SANTA M. BATTISTI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Curricolo verticale, unico per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Il documento è allegato.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V







## Dettaglio Curricolo plesso: I.C.MONCALIERI S.MARIA-CLOTILDE

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Curricolo verticale, unico per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Il documento è allegato.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. MONCALIERI/SANTA MARIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche**

Favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione attraverso attività laboratoriali e messa in situazione: compiti di realtà, problem solving,...

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Compiti di realtà

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Approccio Interdisciplinare: Integrare le discipline STEM in un approccio interdisciplinare,



promuovendo la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche.

Laboratori Scientifici: Organizzare laboratori pratici per sperimentare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi.

Orientamento: Organizzare sessioni di orientamento professionale con professionisti STEM, consentendo agli studenti di esplorare le opportunità di carriera e di acquisire consapevolezza sulle diverse possibilità



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. MONCALIERI/SANTA MARIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Serie di incontri con orientatori esperti del territorio.
- Somministrazione alle studentesse e agli studenti di test attitudinali per far comprendere inclinazioni ed interessi.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

#### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Enti territoriali



## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

- Serie di incontri con orientatori esperti del territorio.
- Somministrazione alle studentesse e agli studenti di test attitudinali per far comprendere inclinazioni ed interessi.
- Organizzazione di colloqui individuali tra gli studenti, le famiglie e gli esperti esterni.
- Incontri e laboratori interattivi con le scuole secondarie di secondo grado.
- Visite presso gli Istituti di istruzione secondaria.
- Laboratori con attività peer to peer di Continuità.
- presentazione del consiglio orientativo redatto dal Consiglio di classe.
- attività specifiche per alunni con DSA e BES.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Enti territoriali

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Serie di incontri con orientatori esperti del territorio.
- Somministrazione alle studentesse e agli studenti di test attitudinali per far comprendere inclinazioni ed interessi.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Enti territoriali



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Screening disturbi dell'apprendimento

Attività, rivolta agli studenti delle classi seconde e terze di Scuola Primaria e prime di Scuola Secondaria di Primo Grado, finalizzata all'individuazione di possibili casi di D.S.A.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

Creando percorsi personalizzati per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento si crea un clima più rilassato e adatto per un percorso di studio soddisfacente e appagante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Murales

Realizzazione di un murales scolastico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Cooperare e lavorare in gruppo. Svolgere ricerche artistiche e stimolare la fantasia.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

## ● Didattica aggiuntiva per alunni BES e DSA

---

Attività di rinforzo curricolare per alunni con difficoltà nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante





l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Aumentare la fiducia, interiorizzare e rafforzare strategie di studio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Laboratorio di cucina

---

Attività rivolta agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Stimolare la curiosità e la fantasia degli alunni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Cucina
------------	--------

## ● Giochi matematici

---

Attività ludiche a contenuto logico matematico per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

Stimolare la curiosità, attraverso una competizione positiva e rispettosa, riguardo la matematica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Consiglio comunale dei ragazzi

---

I ragazzi della scuola secondaria e primaria (classi quinte) simuleranno un consiglio comunale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Responsabilizzare i ragazzi al lavoro di gruppo con scopi comuni. Sensibilizzare gli alunni sui problemi del territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



### ● **Lingua madre**

---

Conversazione con insegnanti madrelingua inglese e francese per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Aumento delle capacità linguistiche degli alunni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
------------	--------

### ● **Poesia Creativa**

---

Corso di scrittura poetica rivolto agli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Aumentare lessico e stimolare la creatività poetica degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Giochi linguistici

---

Attività ludiche a contenuto linguistico e lessicale per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Incrementare e valorizzare le competenze linguistiche degli alunni.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## ● Pet therapy

---

Attività rivolta agli alunni con problemi di apprendimento per stimolare le capacità percettive e sensoriali con l'aiuto di animali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Aumentare le capacità affettive e sensoriali degli alunni con difficoltà.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Tastierando

---

Attività musicali extracurricolare con esperto interno per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Suonare uno strumento in gruppo, seguire ritmo e melodia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Giornalino digitale

---

Attività della Scuola Secondaria di Primo Grado rivolta agli studenti delle classi II e III. Scrivere testi informativi e nello specifico articoli di giornale. Vivere in prima persona una redazione con i diversi ambiti giornalistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

- Imparare a fare interviste; - coordinare il proprio lavoro e quello degli altri; - conoscere programmi informatici di condivisione delle informazioni e il funzionamento di programmi grafici; - sviluppare la competenza digitale; - sviluppare il senso di responsabilità; - accrescere la capacità di lavorare in gruppo; - sviluppare spirito di iniziativa e senso organizzativo; - aprirsi al confronto e alla collaborazione per la buona riuscita del progetto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Corso di latino

---

Attività rivolta agli studenti di classe III della scuola secondaria di primo grado che intendono iscriversi al liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

- Avvicinare gli allievi allo studio del latino; - migliorare le competenze linguistiche grammaticali di italiano e delle lingue neolatine; - sviluppare le competenze logiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Laboratorio di ceramica

---

Corso extracurricolare sulla manipolazione e la lavorazione della ceramica per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Imparare a lavorare la ceramica con diverse tecniche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

### ● Pittura a olio su tela

---



Corso extracurricolare di pittura a olio su tela per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Imparare ed interiorizzare la tecnica pittoriche di olio su tela

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

## ● Ket

---

Corso di inglese avanzato, per gli studenti della scuola decondaria di primo grado, finalizzato al conseguimento della certificazione A2 di livello di lingua inglese, rilasciata dall'Università di Cambridge.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Conseguire la certificazione A2 del livello della lingua inglese.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

## ● Informatica di base

---

Corso extracurricolare per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Imparare i programmi e i comandi informatici di base.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

## ● Informatica avanzata

---

Corso di informatica, livello avanzato, per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Imparare in modo approfondito l'uso di programmi informatici.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● Alfabetizzazione alunni stranieri

Corso per gli alunni stranieri della scuola primaria e secondaria di primo grado. Gli studenti in piccoli gruppi svilupperanno e potenzieranno le capacità linguistiche e il lessico della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Risultati attesi

---

Aumentare il lessico di base della lingua italiana come L2 e riuscire a comunicare in italiano per le fasi essenziali delle abitudini giornaliere.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Sportivissimo

---

Rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado obiettivi: 1-imparare i regolamenti di gioco 2- imparare a autoarbitrarsi 3- creare la mentalità di squadra 4. utilizzare diversi tipi di attrezzi per migliorare le capacità coordinative 5- allenare schemi motori di base e capacità spazio-temporali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Migliorare le qualità psicofisiche creare coesione tra le classi e senso di appartenenza all'interno dell'Istituto

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista di atletica e buca per il salto in lungo

## ● **Recupero disciplinare (italiano, matematica, inglese, francese)**

---

Attività di recupero per gli alunni della scuola secondaria con difficoltà in italiano, matematica, inglese e francese).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Aumentare l'autostima personale e interiorizzare i concetti base di italiano, matematica, inglese e francese.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Lingue
--------

## ● Campionati sportivi studenteschi

---

Attività extracurricolare per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, competizione sportiva in diverse discipline.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Aumentare lo spirito di sportività e del fair-play.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista di atletica e buca per il salto in lungo

## ● Una biblioteca alla Clotilde

---

Ampliare e offrire una biblioteca agli studenti dell'Istituto sito nel plesso centrale Principessa Clotilde di scuola secondaria di primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Far crescere e stimolare la curiosità per la lettura.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## ● Mezzopieno - comunicazione

---

Progetto sulle emozioni e sulla sensibilizzazione sul tema della solidarietà per gli alunni della scuola primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare alla solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progetto teatrale scuola primaria

---

Progetto teatrale per le classi della scuola primaria con particolare attenzione al tema dell'inclusione e all'emotività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Conoscere ed usare i linguaggi verbali e non verbali; - sviluppare il rapporto del bambino con lo spazio, la voce e l'espressività corporea; - stimolare l'immaginazione; - ricreare le atmosfere attraverso il mondo emotivo e sensoriale del bambino .

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Strutture sportive	Palestra

## ● Scuola attiva kids e junior

---

Per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un tutor interverrà con attività didattiche mirate settimanalmente nelle classi quarte e quinte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto Sindone

---

Progetto che mira alla scoperta e alla conoscenza di notizie legate alle Sindone.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Conoscere e riconoscere la storia della Sindone.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

## ● Progetto Oasi

---

Progetto legato all'educazione all'affettività e alle tematiche di solidarietà rivolto alle classi terze, quarte e quindi della scuola primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della





ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Rispettare ed interiorizzare il concetto di comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Propedeutica alla musica e flauto.

---

Corso per le classi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sulla propedeutica musicale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Imparare a leggere la musica e le basi di uno strumento musicale.

Destinatari

Gruppi classe





Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

### ● Giardino delle meraviglie - orto giardino

Progetto curricolare per la Scuola dell'Infanzia Rodari, basato sull'uso dei cinque sensi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare l'uso dei sensi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● Biblioteca alla Rodari

Progetto per sviluppare e incrementare la biblioteca del plesso di scuola dell'infanzia Rodari.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Scoprire e conoscere fiabe e racconti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

### ● Animiamo una storia

---

Progetto per i bimbi della scuola dell'infanzia A.Merini. Obiettivi: 1- instaurare relazioni con l'adulto attraverso la lettura condividendo emozioni 2- favorire approccio positivo al mondo della lettura 3- rielaborare una storia, creare le immagini che rappresentino il racconto, unire tutte le parti della storia 4- creare un'animazione del racconto rielaborato. 3- favorire le capacità logiche e ampliare le competenze linguistiche 4- stimolare i bambini perché diventino produttori di storie e fruitori di biblioteche 5- sviluppare la capacità di comprendere la narrazione attraverso l'arricchimento lessicale



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

1- acquisizione di capacità relazionali con se stessi e con gli altri 2- sviluppo della fantasia e della creatività 3- acquisizione della capacità di concentrazione e attenzione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

## ● Giochi senza frontiere

---

Attività per gli alunni della scuola dell'infanzia Merini. Obiettivi: 1- prendere coscienza del proprio corpo 2- esercitare la padronanza dei movimenti 3- imparare a giocare nel rispetto dei compagni e delle regole



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

1- acquisizione della consapevolezza delle differenze 2- acquisizione della capacità di motricità globale 3- acquisizione della capacità di relazionarsi positivamente con i simili e con l'adulto

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● Centro sportivo scolastico

---

Proposte di attività sportive interne ed esterne per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Sviluppare capacità motorie.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista di atletica e buca per il salto in lungo

## ● Potenziamento di lingua inglese.

---

Attività di speaking e listening finalizzate al miglioramento delle capacità comunicative delle studentesse e degli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Incrementare gli esiti positivi degli alunni in lingua straniera (inglese).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Proiezioni

## ● Corso di pallamano

---

Corso sportivo di pallamano per gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado che ne hanno fatto richiesta.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

- Imparare le regole del gioco di squadra della pallamano. - Interagire positivamente nella competizione sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● **Corso di arti marziali.**

---

Corso di avviamento alle arti marziali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e





attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Corso sportivo di arti marziali per gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado che ne hanno fatto richiesta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● La schiena va a scuola.

---

Progetto di prevenzione primaria e della salute del rachide rivolto agli alunni di scuola primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Riconoscere l'importanza del movimento a sostegno di un corretto sviluppo della colonna. -





Attuare un'adeguata igiene posturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Le avventure di Cavalier Covar

Proposte didattiche di educazione ambientale rivolte agli alunni di scuola dell'infanzia e primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Educare al riciclo, al riuso e recupero.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Strutture sportive</b>	Giardino e aula verde

### ● Salone del libro

---

Incontri con gli autori e letture animate per gli alunni della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

- Migliorare la comprensione di un testo scritto. - Promuovere la lettura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------



Aule

Aula generica

### ● Rugby

Attività di avvicinamento al rugby per gli alunni della scuola dell'infanzia.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

- Conoscere le principali regole dello sport di squadra.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra

Campo da rugby

### ● Laboratorio teatrale

Attività di drammatizzazione per gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- Controllare il proprio corpo, il sé, lo spazio, l'attenzione; - migliorare l'immagine di sé e la fiducia in se stessi; - comunicare esperienze, emozioni, stati d'animo in modo efficace e creativo;
- scoprire le varie forme di comunicazione; - rappresentare, utilizzando simboli e oggetti, una messa in scena.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

### ● **Bravo chi legge**

---

Attività di promozione della lettura di testi di diverse tipologie rivolta agli alunni di scuola primaria e secondaria di 1° grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Migliorare la capacità di comprensione del testo scritto. - Promuovere la lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Service Lions- Moncalieri/Castello

---

Attività di educazione alla salute, all'affettività, all'inclusione per gli alunni della scuola primaria promosse dall'Associazione Lions Club.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Avere maggior consapevolezza di sè, delle proprie scelte e di quelle degli altri. - Migliorare il proprio stile di vita attraverso scelte sane.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Inglese: percorso sensoriale

---

Attività di avvicinamento alla lingua inglese attraverso un percorso legato ai cinque sensi; laboratorio rivolto ai cinquenni della scuola dell'infanzia Rodari.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Ampliamento del lessico in lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● Facciamo festa

---

Organizzazione di attività ludiche e ricreative legate alla fine dell'anno scolastico; laboratorio per gli alunni delle scuole dell'infanzia Rodari e Mirò.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

- Conoscere la collocazione delle feste nel tempo - esprimere le emozioni con il corpo - produrre manufatti legati ai momenti di festa

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Laboratorio di alimentazione

---

Attività di promozione di una sana alimentazione rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Merini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---





- Conoscere i cibi sani

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola

---

Attività di avvicinamento al linguaggio cinematografico e audiovisivo rivolto alle studentesse e agli studenti dei tre ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

- Creazione di prodotti audiovisivi



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Proiezioni

Aula generica

## ● Formazione CLIL per Docenti e Alunni

---

Realizzazione di percorsi di formazione rivolta ai docenti e attività laboratoriali con esperti esterni madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe

Altro



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Edugreen

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Imparare a gestire il terreno e la vegetazione.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

## Descrizione attività



## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## ● Le giornate da ricordare

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

- Imparare la consapevolezza della Terra come casa di tutti.
- Promuovere comportamenti virtuosi.
- Conoscere il territorio e prendersene cura.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Partecipazione a giornate a tema: giornata dell'albero e della Terra; giornata mondiale dell'ambiente e dell'acqua.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Le giornate della consapevolezza

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

- Educare alla consapevolezza e al rispetto di sè e dell'altro.
- Promuovere l'inclusione, la diversità e il benessere di tutti.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

- Giornate di consapevolezza sull'autismo, la disabilità,
- Giornata per la lotta alla violenza sulle donne:





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Giornata della memoria.
- Giornata dei calzini spaiati...

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Laboratori Covar

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

- Imparare il riciclo, il riuso e il recupero.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività



Laboratori di educazione ambientale promossi del Consorzio territoriale Covar .

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Uso del registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'interno dell'I.C. sono presenti ambienti digitali per la formazione del personale scolastico e per gli studenti.

Ogni plesso ha a disposizione un laboratorio di informatica.

In ogni classe c'è il collegamento internet che permette ai docenti l'uso del registro elettronico.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Progetti di informatica  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tramite i progetti di informatica (di base e avanzato) si dà l'opportunità agli studenti della scuola secondaria di primo grado



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

di incrementare ed accrescere le proprie competenze digitali.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Dare le possibilità a tutti i docenti di formarsi con corsi riguardanti la didattica digitale e la didattica innovativa.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. MONCALIERI/SANTA MARIA - TOIC88500B

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'infanzia gli alunni verranno valutati in base a cinque campi di esperienza:

- il sé e l'altro;
- il corpo e il movimento;
- immagini, suoni e colori;
- i discorsi e le parole;
- la conoscenza del mondo.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Verranno osservati e quindi valutati gli obiettivi della disciplina:

- cittadinanza, legalità, costituzione, solidarietà;
- educazione all'ambiente, all'alimentazione, alla salute, sviluppo della sostenibilità;
- cittadinanza digitale.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nel campo di esperienza "il sé e l'altro" si osserveranno e verranno valutati in particolare la



conoscenza del proprio sé e della propria storia personale e familiare, le relazioni con gli altri, la capacità di porre domande e di esprimere i propri sentimenti, come il bambino si orienta nel tempo e come si muove in autonomia negli spazi che gli sono familiari.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

- Interesse per le attività didattiche;
- impegno;
- autonomia;
- metodo di studio;
- competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- spirito di iniziativa.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

- Rispetto delle regole e dell'ambiente;
- relazione con gli altri;
- rispetto impegni scolastici;
- partecipazione alle attività.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

- Frequenza;
- risultati scolastici delle varie discipline;
- sviluppo delle competenze.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Il voto di ammissione è espresso dal consiglio di classe in decimi e tiene conto del percorso scolastico

compiuto dall'allievo/a. Non deve essere solo il risultato di una media «sommativa», bensì di una media

«formativa». Per l'ammissione all'Esame di Stato è, inoltre, necessario aver frequentato il monte ore previsto dalla legge e avere partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali predisposte dall'INValSI. In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame medesimo, senza attribuzione di voto.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nel nostro Istituto i Progetti Educativi Individualizzati si adattano alle capacità cognitive e relazionali dei bambini, favorendo attraverso la didattica laboratoriale l'inclusione di tutti gli studenti. Per migliorare gli apprendimenti si predispongono attività individualizzate e attività con il gruppo classe, dove gli alunni possono confrontarsi con i coetanei e attuare la metodologia del peer to peer. Ai progressi didattici ed educativi dell'alunno si interessa tutto il team della classe, partecipando alla stesura del Progetto Educativo Individualizzato, al suo monitoraggio e alla verifica finale. Per gli alunni BES dell'Istituto si sono attivati momenti di recupero e potenziamento, sia in italiano sia in matematica, in orario curricolare ed extra curricolare. L'Istituto ha redatto da tempo il Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri e nomadi, che accompagna le famiglie nell'espletamento delle pratiche burocratiche per l'inserimento scolastico e nel superamento dell'ostacolo linguistico attraverso la presenza di un mediatore. Per favorire una effettiva integrazione scolastica e per l'acquisizione di competenze didattiche l'allievo verrà inserito nella classe più indicata dove verranno privilegiati interventi di Italiano L2, sia per la prima alfabetizzazione, sia per il sostegno allo studio. L'Istituto realizza durante l'anno scolastico percorsi interculturali e di valorizzazione delle diversità coinvolgendo tutti gli studenti con le loro famiglie. Nelle programmazioni e nelle verifiche elaborate per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali le attività previste sono presentate in forma ridotta o semplificata utilizzando anche strumenti compensativi. La valutazione dei risultati raggiunti tiene conto dei progressi personali degli alunni nei diversi ambiti.

##### Punti di debolezza:

Nonostante i percorsi già attivati, l'Istituto dovrebbe potenziare le attività riferite all'inclusione di alunni nomadi, al fine di ridurre la loro dispersione scolastica evidenziata maggiormente nella Scuola Secondaria. Sarebbe necessario un maggiore coinvolgimento delle famiglie nomadi con l'istituzione scuola e un intervento maggiormente mirato da parte dell'Ente Locale.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---



Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI è lo strumento che garantisce il percorso didattico inclusivo degli alunni disabili ed è parte integrante del loro progetto di vita in quanto contiene gli obiettivi, le attività, i percorsi, le strategie e le metodologie attivate dal consiglio di classe/team per il raggiungimento del percorso formativo stabilito. Inoltre rappresenta il documento in cui si esplicita la collaborazione con la famiglia e con gli specialisti esterni/interni. -All'inizio dell'anno scolastico il DS attraverso proprio decreto definisce la composizione dei GLO. - Il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige una prima bozza del PEI. -Nel mese di ottobre il Consiglio di classe/team si raccorda con le famiglie e gli specialisti degli alunni disabili, per condividere il percorso formativo. -Entro il 30 ottobre, viene programmato nell'incontro di GLO iniziale, l'incontro di presentazione del PEI per la condivisione con la famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. I PEI vengono stilati con l'utilizzo della piattaforma Cosmi che consente l'utilizzo del sistema ICF. La piattaforma consente di : -effettuare, attraverso l'uso dell'ICF, un'attenta analisi del funzionamento degli alunni con disabilità; -coinvolgere in modo attivo le famiglie attraverso l'acquisizione di informazioni importanti allo scopo di conoscere in modo esaustivo tutte le peculiarità dell'alunno utili alla definizione degli obiettivi del PEI; -favorire la collaborazione e la co-progettazione tra docenti, genitori, educatori, neuropsichiatri che hanno accesso alla piattaforma, ciascuno secondo le proprie competenze, per definire insieme il percorso formativo; -il monitoraggio e la verifica della progettazione educativo-didattica, per valutare l'efficacia del percorso formativo.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

In linea con la normativa vigente, il Pei viene redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). Lo strumento utilizzato è la piattaforma on-line COSMI . Il GLO è composto dai docenti contitolari della classe/sezione o dall'intero consiglio di classe, i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

I rapporti con le famiglie sono particolarmente curati dal momento dell'iscrizione, all' accoglienza ai vari passaggi di ordine di scuola nella logica della condivisione del progetto di vita . Sono previsti incontri periodici costanti per lo scambio di informazioni e collaborazione con famiglie come incontri fissati all'occorrenza per definire l'organizzazione della vita scolastica. Le famiglie rivestono un ruolo attivo nella predisposizione dei PEI e dei PDP. La famiglia è parte attiva in un'ottica collaborativa e di condivisione degli obiettivi prefissati dal team/CdC, nel rispetto dei ruoli di ognuno. Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione; Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA      Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I docenti di sostegno in accordo con i docenti curricolari e seguendo le indicazioni del PEI creano e sviluppano le prove di valutazione adatte all'alunno.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola dedica molta attenzione alle fasi di passaggio che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, il passaggio tra i diversi ordini di scuola e l'accompagnamento nella scelta della scuola secondaria di 2° grado. Particolarmente attenta è la formazione delle classi prime e, attraverso la raccolta di informazioni, osservazione degli alunni e alunne nella scuola dell'infanzia, attività di accoglienza nella scuola dell'ordine successivo, finalizzate alla costituzione di classi il più possibile equi-eterogenee. Vengono inoltre stilati "progetti ponte" in caso di passaggio di alunni con grave disabilità con la finalità di : • pianificare azioni per accompagnare efficacemente l'alunno nel nuovo contesto scolastico; • supportare la famiglia nelle fasi di passaggio; • garantire la continuità di un'esperienza scolastica, coerentemente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento dell'alunno/a; • evitare ripercussioni negative sia sul benessere dell'alunno che di tutti gli attori della relazione educativa (alunno/alunni, alunno/insegnanti, insegnanti/famiglia, alunno /famiglia).

OBIETTIVI DEL PROGETTO -Conoscenza del nuovo ambiente scolastico -Preparazione del nuovo ambiente scolastico -Interazione dell'alunno con le future insegnanti -Trasferimento delle esperienze positive degli insegnanti che lasciano l'alunno per supportare le insegnanti accolgono. Nella scuola secondaria di 1 grado si opera affinché gli alunni possano operare delle scelte consapevoli ed efficaci, sia per nell'ambito degli studi sia nell'ambito delle scelte professionali.

### Approfondimento

---

In quest'ultimo anno scolastico è stato attivato un progetto di inclusione che riguarda l'accoglienza e il passaggio tra gli ordini di scuola di tutti gli alunni che hanno specifiche necessità di inclusione (HC, BES, bambini adottati, alunni stranieri, ecc...).





## Aspetti generali

Organizzazione

### PERIODO DIDATTICO

quadrimestre

### Figure e Funzioni organizzative

L'Istituto ha un'organizzazione di tipo piramidale:

1. Dirigente Scolastico
2. Collaboratore del D.S.
3. Secondo collaboratore D.S.
4. Responsabili di plesso Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado
5. Funzioni strumentali delle 4 Aree

### Organizzazione Uffici amministrativi

1. Direttore dei servizi generali e amministrativi
2. Ufficio protocollo
3. Ufficio per la didattica
4. Ufficio per il personale A.T.D.

AREA AMM.VO CONTABILE



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>All'insegnante primo Collaboratore sono affidati i seguenti incarichi: - Sostituire il Dirigente Scolastico in sua assenza o impedimento a qualsiasi titolo e conseguente delega alla firma degli atti esclusivamente interni all'istituzione scolastica; - Rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali; - Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico; - Cura dei rapporti e delle comunicazioni con le famiglie e con gli enti esterni; - Supporto organizzativo al lavoro del Dirigente Scolastico; - Coordinamento e organizzazione delle attività programmate nel P.T.O.F.; - Vigilanza sul rispetto del regolamento d'istituto da parte degli alunni (vigilanza e controllo della disciplina da parte degli alunni; ritardi, richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata, ecc.); - Organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso della palestra, delle aule e dei laboratori; - Segnalazione tempestiva e attuazione di interventi immediati in caso di situazioni di emergenza; - Vigilanza affinché non vi siano violazioni al codice di comportamento dei</p>	2
----------------------	---	---





	<p>pubblici dipendenti; - Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al D.S. qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; - Esercitare azione di sorveglianza del rispetto di obblighi di lavoro, previsti dalle funzioni/mansioni del personale docente/non docente e/o regolato da circolari interne, segnalando il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari; - Membro di diritto dello Staff di direzione e della Commissione PTOF e Curricolo.</p>	
Funzione strumentale	<p>La scuola è organizzata in 4 aree: 1) PTOF e Valutazione; 2) didattica digitale per l'innovazione; 3) inclusione; 4) continuità e orientamento. Le quattro funzioni strumentali fanno parte dello staff dell'Istituto e si occupano dell'organizzazione del lavoro d'area e del coordinamento del gruppo di lavoro. Collaborano inoltre con i collaboratori del D.S. e con i referenti di plesso per l'organizzazione delle attività d'Istituto riferite alla propria Area.</p>	4
Responsabile di plesso	<p>All'insegnante sono affidati i seguenti incarichi: - Rappresentanza del Dirigente scolastico nel plesso; - Controllo della vigilanza sugli alunni; - Coordinamento generale delle attività didattiche, organizzazione interna del plesso, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; - Verifica giornaliera delle assenze e sostituzioni dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità; - Cura dello scambio periodico delle informazioni tra plesso e sede centrale; - Vigilanza sul rispetto dell'orario di servizio del personale docente e ATA in servizio</p>	7



nel plesso; - Responsabile delle attrezzature, dei sussidi e dei materiali assegnati al plesso; - Controllo dell'igiene e della pulizia dei locali; - Diffusione e archiviazione delle circolari e delle comunicazioni, verificando le firme per presa visione; - Controllo delle autorizzazioni, vistate dal DS, per l'ingresso a persone estranee e l'affissione di avvisi ed annunci vari; - Cura dei rapporti e delle comunicazioni con le famiglie; - Controllo periodico delle assenze giornaliere e orari degli alunni ed eventuale comunicazione alla famiglia dopo averne informato il DS; - Vigilanza sul rispetto del Regolamento d'istituto da parte degli alunni (vigilanza e controllo della disciplina da parte degli alunni; ritardi, richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata, ecc); - Delegato dal DS per il rispetto della normativa antifumo nei locali scolastici; - Vigilanza affinché non si verifichino violazioni al codice di comportamento dei pubblici dipendenti; - Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al DS qualunque fatto o circostanza che possa, a loro parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; - Partecipazione alle riunioni periodiche di staff.

Animatore digitale

All'insegnante sono affidati i seguenti incarichi: - Migliorare la comunicazione tra Istituto ed utenza; - Manutenzione, aggiornamento e gestione del sito web della Scuola con l'inserimento di tutto quanto ritenuto necessario 1 a presentare e far conoscere la Scuola e che permetta un'iterazione interna e con l'esterno, in particolare, con gli studente e con le loro famiglie; - Conoscere il PNSD; - Sviluppare



progetti relativi alle sue azioni inserite nel PTOF;  
- Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi, favorendo la partecipazione della comunità scolastica; - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

Team digitale	Promuove la conoscenza di nuove tecnologie nella scuola e l'utilizzo delle stesse al fine di saper gestire in maniera consapevole e critica i processi di insegnamento/apprendimento anche da remoto attraverso le piattaforme dedicate; Elabora progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali anche da remoto; Fornisce all'Animatore Digitale materiali di supporto; Collabora nella formazione costante dei docenti per l'utilizzo delle nuove tecnologie per un'efficace fruizione della DDI e per la costruzione	3
Docente specialista di educazione motoria	Il docente specialista di educazione motoria interviene un'ora settimanale sulle classi quinte della scuola primaria, stimolando le capacità motorie degli alunni ed aiutando con spunti didattici ed idee gli insegnanti di classe.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con	1



il PTOF		
Tutor tirocinanti	<p>Coordina l'accoglienza dei tirocinanti in collaborazione con le Università. Individua le sezioni/classi e i docenti per le attività di tirocinio. Orientare il corsista affidatogli rispetto agli assetti organizzativi e didattici della propria scuola e alle diverse attività e pratiche che avvengono in classe: accompagnare e monitorare l'inserimento nella classe stessa. Coordina gli insegnanti accoglienti nella definizione dei percorsi di accoglienza; Cura la documentazione iniziale e finale del percorso di tirocinio</p>	1
Referente Bullismo e cyberbullismo	<p>Preparazione attività formative per favorire atteggiamenti di sani stili di vita; Partecipazione Corsi di formazione specifici; Redazione format per rilevazioni di casi di bullismo e di cyber-bullismo. Contatti con gli esperti esterni; Rapporti scuola- famiglia su disagio/agio a scuola con collaborazione fra famiglie ed agenzie educative del territorio sia in presenza che a distanza; Organizzazione iniziative per prevenire fenomeni di bullismo e di cyber-bullismo, promuovendo un ruolo attivo degli studenti, educandoli alla legalità e all'uso consapevole di Internet sia in presenza che a distanza; Prevenzione e promozione di iniziative di contrasto al fenomeno in oggetto attraverso la diffusione di materiale informativo e didattico utile alle attività con gli studenti contro i fenomeni di bullismo e del cyberbullismo nella loro complessità anche in remoto.</p>	1
Coordinatore pedagogico Scuola dell'Infanzia	<p>Il ruolo del Coordinatore pedagogico è fondamentale, in quanto, come indicato nelle</p>	1



citare "Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei": ha conoscenza ed esperienza dei contenuti propri dell'ambito educativo zerosei e degli assetti organizzativi e gestionali che ne regolano l'offerta educativa; ha il compito di curare il funzionamento dell'équipe educativa e svolge la funzione di indirizzo e sostegno professionale al lavoro individuale e di gruppo degli educatori/insegnanti e del personale ausiliario delle istituzioni educative a lui affidate, concorrendo all'arricchimento della loro professionalità e valorizzandone la motivazione all'impegno educativo; promuove la partecipazione sollecitando l'incontro tra gli educatori/insegnanti e i genitori dei bambini per confrontarsi sulla progettazione educativa e sulle prospettive dell'educazione dei bambini; cura il raccordo, le connessioni dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia con i servizi sociali e sanitari; crea le condizioni organizzative affinché la riflessione professionale possa essere esercitata in modo collegiale proponendo riunioni periodiche di gruppo (di sezione e di struttura) e strumenti come le pratiche di osservazione e documentazione; individua le esigenze formative degli educatori/insegnanti e del personale ausiliario e propone approfondimenti formativi qualificati, attraverso l'osservazione sistematica, l'analisi e il monitoraggio delle attività e delle relazioni educative, dei bisogni dei bambini e delle loro famiglie.

RLS

Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza favorisce il dialogo tra l'azienda e i lavoratori, collaborando con il datore di lavoro per

1



migliorare la qualità del lavoro in azienda. Sorveglia la qualità dell'ambiente di lavoro (igiene); Partecipa alla prevenzione dei rischi lavorativi (dall'individuazione del rischio fino alla progettazione e applicazione delle misure di sicurezza); Agisce da punto di riferimento tra datore di lavoro, lavoratori, sindacato ed istituzioni. Controlla le condizioni di rischio nell'azienda, monitorando eventuali cambiamenti; Promuove le attività della sicurezza; Formula proposte e iniziative inerenti all'attività di prevenzione, nonché ricorsi alle autorità competenti; Partecipa alle verifiche delle autorità competenti; Avverte il responsabile dell'azienda dei rischi individuati nello svolgimento del suo ruolo.

referente mensa

Svolge un ruolo di COLLEGAMENTO tra utenza e Amministrazione Comunale – soggetto titolare del servizio – facendosi carico di rappresentare le diverse istanze provenienti dall'utenza; Ruolo di MONITORAGGIO dell'accettabilità del pasto e della qualità del servizio attraverso idonei strumenti di valutazione ; Ruolo CONSULTIVO in relazione alle variazioni del menù scolastico, alle modalità di erogazione del servizio e al controllo del rispetto del capitolato d'appalto; Ruolo PROPOSITIVO per tutto ciò che riguarda la programmazione di attività ed interventi in ambito di educazione alimentare.

2

Referente animatore alla lettura

Promozione della lettura per favorire lo sviluppo dei diversi tipi di linguaggi e l'espressione creativa; Coordinamento e promuove attività come "Io leggo perchè" e "Libriamoci" per l'istituto; Promozioni di eventuali incontri in

1



	<p>biblioteca e in libreria con autori, giornalisti e rappresentanti della cultura. Ricerca e promuove l'utilizzo di bibliografie tematiche.</p>
Referente Orientamento	<p>Elabora il Progetto Orientamento; Cura i rapporti con i Referenti dell'Orientamento delle Scuole Secondarie di Secondo grado del territorio per l'organizzazione delle attività di Orientamento; Predisporre il Piano e cura l'organizzazione delle visite presso le Scuole Secondarie di Secondo grado; Organizza gli incontri con alunni, docenti e famiglie; Somministrazioni di test e questionari agli alunni delle classi III su interessi ed attitudini con relativa tabulazione dei dati e restituzione agli alunni; Distribuzione della griglia di rilevazione per la formulazione del consiglio orientativo ai coordinatori delle classi III e conseguente monitoraggio sulla scelta degli alunni; Coadiuvare il D.S. nel coordinamento delle attività del N.I.V. (R.A.V., PdM, Bilancio sociale, ecc.);</p>

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>L'insegnante completa il monte ore disciplinare libere per gli impegni istituzionali del Collaboratore del DS</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA è individuato quale responsabile dell'istruttoria inerente ogni singolo procedimento amministrativo, ai sensi dell'art. 5, c. 1, della legge 241/1990, nonché dell'art. 10, c. 1, del D.M. 190/1995. Il DSGA provvede a svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati; vigila sul regolare svolgimento delle funzioni e attività svolte dal personale ATA, al fine di assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e in funzione delle finalità e degli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del PTOF; riferisce, inoltre, tempestivamente al Dirigente ogni fatto che possa configurare irregolarità, illecito o infrazione disciplinare. Viene richiesto, in particolare: il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi, con specifico riferimento al profilo di regolarità amministrativo-contabile; il rispetto dei tempi di scadenza degli adempimenti amministrativo contabili, il controllo dei contenuti delle scritture contabili, la tenuta ordinata dei registri e di tutti gli atti dell'Ufficio; la collaborazione con il Dirigente Scolastico in materia di capacità negoziale e con lo Staff di direzione nelle attività progettuali di Istituto; la verifica periodica della permanenza dei beni mobili e l'eventuale modifica dei registri inventariali, di cui il DSGA darà informazione al Dirigente Scolastico; la tenuta della documentazione avente rilevanza giuridica ed economica; l'affidamento della custodia del





materiale didattico, tecnico, scientifico e degli strumenti dei laboratori ai rispettivi docenti, in rapporto alle rispettive competenze.

#### Ufficio protocollo

Scaricare posta elettronica – M.I.U.R. – U.S.T. – U.S.R. – etc., protocollare i documenti in ingresso, curare l'archiviazione elettronica delle circolari del UST/USR, distribuire, in giornata, la documentazione protocollata alle aree di competenza e provvedere alla spedizione della corrispondenza e alla documentazione in uscita; eseguire lo scarico giornaliero della posta elettronica INTERNET/INTRANET in arrivo all'Istituto; garantire la corretta archiviazione della documentazione, curare la trasmissione giornaliera del protocollo in conservazione; caricare bollettini di ccp su programma ARGO CCP; predisporre cartelline mensili relative ai consumi per le spese postali da consegnare al Dsga per liquidazione; filtrare le telefonate esterne per le varie aree; trasmettere le richieste di manutenzione all'ufficio tecnico del Comune; predisporre la documentazione relativa alla mensa; tenere le bolle di consegna del materiale consegnato alla scuola dall'Ente locale; pubblicare i documenti relativi alla propria mansione all'albo pretorio / amm.ne trasparente del sito web della scuola.

#### Ufficio per la didattica

Preiscrizioni ed iscrizioni degli alunni; trasferimenti degli alunni; ordine dei fascicoli e dei registri degli alunni; tenuta atti relativi agli esami di ogni tipo; denunciare telematicamente gli infortuni all'INAIL (alunni) e disbrigo tempestivo della procedura connessa; conservare ed archiviare gli atti concernenti provvedimenti disciplinari verso gli alunni; emettere certificati alunni e consegnare i diplomi; trasmettere fascicoli alunni; disbrigo della corrispondenza con le famiglie degli alunni e con le eventuali scuole di provenienza; rilasciare pagelle, certificati e attestazioni varie secondo le nuove procedure del portale digitale; adempimenti previsti per la concessione dei buoni libro o borse di studio e contributi per viaggi di istruzione; tenere



aggiornato lo schedario degli alunni; compilare attraverso il programma ARGO CCP i bollettini di ccp per versamento contributi per i progetti da parte delle famiglie; gestire e compilare statistiche relative agli alunni; occuparsi degli organi collegiali annuali (elezioni, compilazioni elenchi, consigli di intersezione, di interclasse e di classe, compilazioni elenchi alunni); gestire i preventivi dei viaggi di istruzione; adempimenti relativi alle Prove INVALSI; pratiche alunni HC; protocollare e registrare le fatture elettroniche scaricandole dal SIDI; utilizzare procedure CONSIP per gli acquisti in rete e stampa vetrina delle convenzioni attive; tenere il registro spese e del facile consumo (buoni d'ordine, di carico, di scarico); acquisire gli atti necessari agli acquisti di qualsiasi genere (richiesta telematica DURC e CIG, richieste di beni e materiali, richieste preventivi e relativa acquisizione, determina, emissione buono d'ordine) e archiviare la documentazione contabile; pubblicare i documenti relativi alla propria mansione all'albo pretorio / amm.ne trasparente del sito web della scuola.

Ufficio per il personale A.T.D.

Stato giuridico del Personale : adempimenti connessi alla stipula dei contratti di lavoro del personale docente e del personale ATA con contratto a TI,TD, SA e ST; denuncia telematica degli infortuni all'INAIL (personale dipendente) e disbrigo tempestivo della procedura connessa; adempimenti previsti dalla normativa per " Periodo di prova"; certificati ed attestati di servizio e relativa tenuta del registro; assenze del personale (domande, certificazione medica, richieste di visite fiscali, emissione dei relativi decreti di assenza e tenuta dell'apposito registro); gestione delle domande degli aspiranti a supplenze (Docenti e A.T.A.); compilazione a cura dei contratti a tempo determinato; Rapporti con la D.P.T. - l' I.N.P.D.A.P. - l' I.N.P.S, le altre Scuole, l' U.S.R e U.S.T.; disbrigo della corrispondenza riguardante il personale dipendente; compilazione dati statistici relativi al personale dipendente; trasmissione Istanze per Riscatto Periodi Lavorativi Ai Fini Pensionistici e Buonuscita; adempimenti relativi



alla carriera -riconoscimento servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione servizi prestati; ricostruzione di carriera; procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni, ecc...); adempimenti per trasferimenti, assegnazioni, provvisorie, utilizzazioni; pratiche per la concessione del prestito INPDAP; trasmissione e richiesta dati del personale; compilazione e caricamento graduatorie aspiranti supplenti e personale interno; individuazione personale supplente; emissione decreti e tenuta registri decreti; statistiche Organico Personale in collaborazione con l'area Didattica; circolari interne; caricamento informatico SIDI (servizi, variazioni, cessazioni, mobilità etc...); caricamento dati su procedure Detrazioni.net, Assenze.net e sciop.net; trasmissione telematica dei contratti al centro per l'impiego; emissione cedolini stipendi; modello di disoccupazione, TFR; gestione ore eccedenti per sostituzione docenti; predisposizione elenchi OO.CC. RSU ; gestione e contatti RSU e C.I. e Collegio Docenti; convocazione delle attività funzionali all'insegnamento, dei gruppi progetto e delle Commissioni di lavoro ; nomine personale docente e ATA per progetti inseriti nel PTOF; predisposizione prospetti/tabelle per liquidazione compensi accessori al personale della scuola; gestione registro d'inventario, predisposizione nomine a i sub-consegnatari, verifica periodica dei beni inventariati Sede/Plessi e stesura elenchi per discarichi inventariali; verifica progetti per contrattazione FIS e per predisposizione Programma Annuale; predisposizione avvisi per reclutamento esperti e stipula contratti esterni; pubblicazione dei documenti relativi alla propria mansione all'albo pretorio / amm.ne trasparente del sito web della scuola.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



## **Organizzazione**

### **Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza**

PTOF 2022 - 2025

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Comunicazioni e circolari inseriti sulla bacheca del registro online.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Michi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Progetto sull'inclusione promosso dall'ITIS Pininfarina.

### Denominazione della rete: Lapis

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Progetto di alternanza per il recupero degli anni scolastici persi per i ragazzi in difficoltà.

## Denominazione della rete: I giardini delle Soft Skills

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---



Laboratori pomeridiani per i ragazzi delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado per il recupero delle competenze.

## Denominazione della rete: **Bravo chi legge**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Concorso sulla comprensione di libri di testo scelti dagli organizzatori in base all'età dei ragazzi.

## Denominazione della rete: **Save the children - connessioni digitali**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Piano ISS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito





## Approfondimento:

---

Progetto per la diffusione delle scienze.

### Denominazione della rete: Rete she - scuole che promuovono salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Edugreen

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Realizzazione, organizzazione e controllo della serra di Istituto.

## Denominazione della rete: Spazi organizzativi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Progetto per i plessi della scuola dell'Infanzia per la riorganizzazione degli spazi di apprendimento.

## Denominazione della rete: Progetti realizzati dal Moncalieri Castello Lions Club

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Formazione per i genitori degli alunni delle classi coinvolte

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Il Lions club Moncalieri Castello propone all'Istituto diversi percorsi su molti ambiti:

- educazione alimentare;
- educazione stradale;
- educazione all'affettività;
- interventi contro il bullismo e il cyberg-bullismo;
- diversità e inclusione.

I team docenti delle varie classi possono scegliere in autonomia il percorso adatto alla propria classe nel rispetto della programmazione disciplinare annuale.

## Denominazione della rete: You can

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: Piazza dei mestieri

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete formAzione Chieri 3

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Attività formative nell'ambito della valutazione e della didattica per la valutazione descrittiva.

## Denominazione della rete: Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Formazione sul linguaggio audiovisivo e cinematografico.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Edugreen

---

Corso sulla piantumazione di alberi da frutta e la gestione di una serra scolastica.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione Asl

---

Corsi di formazioni promosse dall'asl territoriale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro

- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Sicurezza

---

Corsi di formazione di aggiornamento per i lavoratori dipendenti sulla sicurezza sul posto di lavoro.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Workshop
- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Primo soccorso

---

Corso per gli addetti interni di primo soccorso.





Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Workshop
- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corsi di formazione della piattaforma SOFIA

---

I corsi di formazione sono organizzati annualmente dagli Istituti di Moncalieri e dei Comuni limitrofi ai quali i docenti dell'IC possono iscriversi tramite la piattaforma ministeriale SOFIA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- Lezione frontale o on-line



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Rete FormAzione Chieri 3**

Attività formative nell'ambito della valutazione e della didattica per la valutazione descrittiva

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulle competenze STEM e multilinguistiche**

Attività di formazione del personale docente dell'Istituto rivolta ad ampliare le competenze in ambito STEM e multilinguistiche.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Titolo attività di formazione: Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola

---

Progetto di formazione, promozione e sensibilizzazione in tema di educazione all'immagine finalizzati alla conoscenza, comprensione e utilizzo del linguaggio cinematografico e audiovisivo, o, nella più ampia libertà metodologica ed espressiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### Corsi di formazione Asl

---

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Corso sulla sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento in materia di salute e sicurezza sul lavoro
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



## Primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Medico competente/euro3.

## Ricostruzioni e riallinamenti di carriera

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza  
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Pass-Web

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola